

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения Республики Башкортостан

Управление образования муниципального района Туймазинский район

МАОУ СОШ №5 г. Туймазы

Утверждено

директор

Галишин У.В.

Рабочая программа

учебного предмета «Родной (башкирский) язык»

для обучающихся 1-4 классов

Туймазы-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (башкирский) язык» для 1–4 классов начального общего образования (далее – Программа) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (башкирский) язык».

Нормативная правовая база Программы:

- ~ Конституция Российской Федерации;
- ~ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ~ Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ~ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
- ~ Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1 / 22 от 18 марта 2022 г.);
- ~ Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);
- ~ Концепция преподавания родных языков народов Российской Федерации (утверждена на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 1 октября 2019 г.);
- ~ Концепция преподавания государственных языков Республики Башкортостан и родных языков народов Республики Башкортостан (утверждена Указом Главы Республики Башкортостан № УГ-613 от 30 декабря 2020 г.).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, и может служить ориентиром для составления рабочих программ по учебному предмету «Родной (башкирский) язык».

Программа разработана для обучающихся, владеющих и слабо владеющих башкирским языком. Содержание Программы выстроено в соответствии с системно-деятельностным подходом и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Авторы-составители учебников и рабочих программ вправе расширить объем и содержание учебного материала; рекомендовать виды работ, способствующие развитию и воспитанию обучающихся.

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, экскурсии, тематические общешкольные мероприятия и т. д.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (башкирский) язык»

Программа разработана для изучения башкирского языка обучающимися в организациях, реализующих программы начального общего образования на русском языке.

Учебный предмет «Родной (башкирский) язык» имеет межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (башкирском) языке».

Изучение башкирского языка в начальных классах, наравне с русским языком, является первоначальным этапом системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающим готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Курс «Родной (башкирский) язык» начинается с обучения грамоте, которое осуществляется параллельно с освоением русской грамоты. Процесс формирования навыков чтения и письма, развития речевых умений, обогащения и активизации словаря, совершенствования фонематического слуха, реализации грамматико-орфографической пропедевтики осуществляется путем сравнения звуков и букв двух языков – башкирского и русского.

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи.

В начальной школе закладывается база для всего последующего образования обучающихся на родном башкирском языке, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы основано на

концентрическом принципе. В каждом классе включаются новые элементы содержания и задаются новые требования. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В начале обучения грамоте осуществляется введение в систему языкового и литературного образования. Содержание этого этапа направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого обучающегося, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение обучающихся в мир башкирского языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической) с опорой на русский язык. У обучающихся формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение правильно произносить характерные звуки башкирского языка, определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, «читать» слова по следам звукового анализа.

На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твердых и мягких), изучаются специфические гласные и согласные звуки башкирского языка и обозначающие их буквы.

На уроках письма обучающиеся усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание следующего этапа обучения охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Обучающиеся осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

На заключительном, повторительно-обобщающем, этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения.

Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идет параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей обучающихся. В этот период они начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника Элифбы», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Родной (башкирский) язык» и «Литературное чтение на родном (башкирском) языке».

Содержание систематического курса предмета «Родной (башкирский) язык» в 1–4 классах представлено в Программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность обучающегося, осуществляется становление личности. Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение элементарными речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учетом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе обучающиеся осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у обучающихся представлений о лексике родного башкирского языка. Освоение знаний по лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства башкирского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьезное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах башкирского языка. Четкое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: слушания (аудирования), говорения, чтения и письма. Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических.

Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у обучающихся развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать ее тип, соотносить орфограмму с определенным правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения башкирского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития обучающихся, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Программа разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету «Родной (башкирский) язык», ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Программа позволит учителю:

1) реализовать в процессе преподавания «Родного (башкирского) языка» современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО);

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (башкирский) язык» по годам обучения в соответствии с нормативными документами;

3) разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определенного раздела / темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов / тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения Примерной основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных ФГОС НОО к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (башкирский) язык»

Цель изучения учебного предмета «Родной (башкирский) язык» – приобретение обучающимися элементарной коммуникативных умений на башкирском языке в устной и письменной форме с учетом возрастных возможностей и потребностей, формирование функциональной грамотности для успешного взаимодействия обучающегося с окружающим миром.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (башкирский) язык»:

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счет овладения новыми языковыми средствами на башкирском языке (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с предложенными для изучения темами;

понимание необходимости овладения родным языком как средством выстраивания социокультурных и межличностных взаимоотношений в окружающей действительности;

формирование основ гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, родной край и страну;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Родной (башкирский) язык».

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (башкирский) язык»

Систематический курс башкирского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

«Общие сведения о языке» (представлена в блоке «Я изучаю башкирский язык», включает в себя элементарные социолингвистические сведения о башкирском языке – его роли, статусе, функциях);

«Система языка» (основы лингвистических знаний по лексике, фонетике и орфоэпии, графике, морфемике, морфологии и синтаксису);

«Орфография и пунктуация»;

«Развитие речи».

Содержание курса построено по принципу концентризма, предусматривающего изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе более углубленно с опорой на имеющиеся знания из курса русского языка. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Лексические темы распределены по блокам: «Мин башҡорт телен өйрәнәм» («Я изучаю башкирский язык»), «Танышыу» («Знакомство»), «Минең мәктәбем» («Моя школа»), «Мин Һәм минең ғаиләм» («Я и моя семья»), «Мин Һәм минең дуҫтарым» («Я и мои друзья»), «Минең республикам» («Моя республика»), «Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»).

Языковой материал обеспечивает формирование у обучающихся первоначальных представлений о системе и структуре башкирского языка с учетом возрастных особенностей, а также способствует усвоению ими норм башкирского литературного языка.

Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень обучающихся.

Программа направлена на формирование у обучающихся представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан.

Отдельно дан раздел «Виды речевой деятельности», содержание которого помогает обучающимся ориентироваться в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности формирует основу для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Обучающиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения обучающихся.

Место учебного предмета «Родной (башкирский) язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной (башкирский) язык», рассчитано на общую учебную нагрузку в объеме 292 часов (с учетом курса «Обучение грамоте») (2 часа в неделю, 34 учебные недели): 1 класс – 88 часов (с учетом курса «Обучение грамоте»), 2 – 4 классы – по 68 часов.

Начальным этапом изучения предметов «Родной (башкирский) язык» и «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На «Обучение грамоте» отводится 3 часа в неделю в течение 22 недель (66 часов): 2 часа на изучение предмета «Родной (башкирский) язык» (обучение письму) и 1 час «Литературного чтения на родном (башкирском) языке» (обучение чтению).

После завершения периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» в течение 11 недель из расчета 1 час в неделю, изучение систематического курса «Родной (башкирский) язык» продолжается в объеме 2 часа в неделю (22 ч.).

По учебному плану начального общего образования МАОУ СОШ №5 г.Туймазы для учащихся 1-4 классов на 2025-2026 учебный год на изучение родного (башкирского) языка в неделю отводится : в 1 классе - 0,5 час, во 2 классе – 2 час, в 3 классе – 2 час, в 4 классе – 0,5 час. За год составляет в 1 классе – 33 часа, во 2 классе – 34 часа, в 3 классе – 34 часа, в 4 классе – 17 часов. Всего 111 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК»

В содержании программы представлены тематические материалы для обучения грамоте и систематического изучения башкирского языка в 1–4 классах. Курсивом обозначены темы для ознакомления, способствующие расширению кругозора тех обучающихся, которые проявляют большой интерес к своему родному языку и желают в старших классах изучать его более углубленно.

1 класс

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений с опорой на русский язык.

Восприятие и понимание слов, предложений и текста на башкирском языке при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Первоначальные представления о гласных и согласных (твердых и мягких звуках). Характерные гласные ([o], [ы], [э], [ө], [ү], [ə]) и согласные ([к], [ҕ], [н], [з], [җ], [ң]) звуки и обозначающие их буквы.

Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных мягких и твердых, (в башкирском языке гласные [a], [y], [o], [ы] называются гласными заднего ряда (твердые гласные), они произносятся твёрдо; гласные [э], [ү], [ө], [э], [и] называются гласными переднего ряда (мягкие гласные), произносятся мягче) согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип башкирской графики. Функции букв е, ё, ю, я. Буква в, обозначающая два звука: [v] и [w].

Последовательность букв в башкирском алфавите. Отсутствие заглавных букв җ и ң, так как в башкирском языке слов, начинающихся с этих звуков, нет.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Слоговые таблицы и слоги-слияния. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв башкирского языка, сравнивая их с буквами русского языка. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приемы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Тематические блоки

«Мин башКорт телен өйрәнәм» («Я изучаю башкирский язык»). Знакомство с учебником башкирского языка. Рассказ о существовании многих языков, на которых общаются между собой люди разных стран. О том, как книги учат читать и писать. О башкирских звуках и буквах, которые можно узнать из учебной книги. О важности умения общаться друг с другом на башкирском языке, писать письма, поздравления. Башкирский как язык, на котором говорят наши родители, бабушки и дедушки.

«Танышыу» («Знакомство»). Информация об имени, фамилии и отчестве. Приветствие, знакомство, прощание. Разговор по телефону. Игры и игрушки (с использованием типичных фраз речевого этикета). «Минең мәктәбем» («Моя школа»). Школа. Класс. Учебные принадлежности. Учитель и ученики. Дежурство в классе. Перемена. Физзарядка. Учим скороговорки. Играем в игры.

«Мин Һәм минең ғаиләм» («Я и моя семья»). Наша семья. Сколько нас в семье? Занятия родителей. Помощь взрослым по дому. Прием пищи: завтрак, обед, ужин. Время: день и ночь. Часы и минуты. Дни недели. Наши праздники: мой день рождения.

«Мин Һәм минең дуҫтарым» («Я и мои друзья»). В магазине одежды. В магазине продуктов. Покупка продуктов. Мой котенок. Мой щенок. Мой любимый цветок. Собираем букет в саду. Подарок другу. Наши игры. Идем в кинотеатр.

«Минец республикам» («Моя республика»). Что такое Родина? Где мы живем? Как называется наш город? Как называется твое село? В гости к бабушке. Башкирские блюда: бишбармак, бялеш, кыстыбай, коймак, чак-чак. Наши праздники: готовимся к Новогодней елке.

«Мине уратып алган донъя» («Мир вокруг меня»). Наш сад: что растет на грядках? Богатый урожай фруктов. Мои любимые ягоды. Копаем картошку. Убираем овощи.

Родная природа: какие деревья растут в лесу? Дикие животные нашего края: заяц, лиса, волк, медведь, лось. Домашние животные: корова, овца, коза, лошадь, собака, кошка. Домашние птицы: курица, петух, гусь, утка, индюк. Как мы ухаживаем за ними?

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и познания окружающего мира. Многообразие языков. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, сравнение их с русскими звуками. Специфические звуки башкирского языка: гласные – [э], [ө], [ү]; согласные – [к], [ҕ] [з], [с], [һ], [ң]. Гласные: мягкие – [э], [ө], [ү], [э], [и]; твердые – [а], [у], [о], [ы]. Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й']. Шипящие [ж], [ч'], [щ'], заимствованные из русского языка.

Буквы *е, ю, я, ё* (дифтонги, состоящие из соединений звуков). Ударение в слове.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами башкирского языка *а, о, у, ы*.

Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *ә, ө, ү, э (е), и*, а также буквами *е, ё, ю, я*. Функции букв *е, ё, ю, я*.

Буква *й* пишется перед буквами *о, ө, ү, ы, ә* в начале, в середине и в конце слова: *йомаҡ, тойоу, төйөү, йәй, йәш, йәйә, йүкә, йөй, Әйүп*.

Буквы *ю, я, ё* пишутся в начале слов так же, как в словах, заимствованных из русского языка: *юрган, япраҡ, ёлка*.

Буква *е* выполняет две функции: в начале слова, где слышится *йэ*, пишется буква *е*, а в середине и в конце слова, хотя и слышится звук *э*, также пишется *е*: *ер* [йэр], *етмеш* [йэтмэш].

Обозначение буквой *в* двух звуков: в заимствованных из русского языка словах читается как [в]: *вагон, ваза*; в башкирских словах – как [w]: *ваҡыт* [wаҡыт]. Однако при письме всегда обозначается буквой *в*.

Отсутствие в башкирском языке заглавных букв *Ҙ* и *Ң*.

Разделительные знаки *ь* и *ъ*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Башкирский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Перевод слов с русского языка на башкирский язык для восприятия их звучания и понимания смысла. Использование русско-башкирского словаря, представленного в учебнике.

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора предложенных слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
 - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
 - перенос слов (без учета морфемного членения слова);
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета башкир в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Тематические блоки

«**Мин башкорт телен өйрәнәм**» («**Я изучаю башкирский язык**»). Кто живет в нашей деревне (городе)? На каких языках говорят наши соседи? Какие языки ты знаешь?

«**Танышыу**» («**Знакомство**»). Формы приветствия сверстников; обращение к знакомому и незнакомому человеку.

«**Минек мәктәпем**» («**Моя школа**»). В школе. Расписание уроков. На занятии кружка. В библиотеке.

«**Мин Һәм минек ғаиләм**» («**Я и моя семья**»). Дом. Профессии и занятия членов семьи. Как мы проводим свободное время.

«**Мин Һәм минек дуҫтарым**» («**Я и мои друзья**»). В магазине книг. Выбор подарка (другу, учителю, родителям, близким).

«**Минек республикам**» («**Моя республика**»). Праздник мам. Мы за праздничным столом.

«**Мине уратып алған донъя**» («**Мир вокруг меня**»). Наступило лето. Как мы проводим лето?

2 класс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение твердых и мягких гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.

Особенности характерных согласных звуков башкирского языка; обозначение их на письме.

Парные и непарные по твердости/мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости/глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный/согласный; согласный твердый / мягкий; гласный: мягкий / твердый.

Закон сингармонизма в башкирском языке (гармония гласных звуков): в слове гласные звуки бывают только одного ряда: *әсәйебәҙҙе, атайыбыҙға*.

Использование на письме разделительных *ь* и *ы*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных).

Обозначаемые буквой *в* звуки [в] и [w]: *Валя, Вәсилә, вагон, ваҡ*. (закрепление).

Буквы *у, ү* между гласными звуками и в конце слова читаются как [уы], [үэ] и обозначают согласный звук: *бау, ауыл, бәүелсәк, килеү*.

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Особенности ударения в башкирском языке: последний слог почти всегда бывает ударным; ударным является слог перед частицей отрицания *-ма, -мә*; первый слог в вопросительных местоимениях (*ка'йҙа? ни'сә?*).

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Толковый словарь башкирского языка. Синоним, антоним (ознакомительно).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы «кто?», «что?», употребление в речи. В башкирском языке вопрос, выраженный местоимением «кто?», употребляется только для называния человека. Имена собственные и нарицательные. Число имени существительного.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы «что делает?», «что делают?», «что делал?», «что делали?». Лицо и число глагола (ознакомительно). Употребление в речи. Отрицательные частицы у глаголов.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Имя числительное (ознакомление). Простые и сложные числительные.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.

Послелог: *менән* (с, совместно); *өсөн* (за, из-за, для, ради, чтобы); *кеүек* (как, словно, подобно) и др.

Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.

Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; чередование звонких и глухих согласных при изменении имен существительных;

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

слитное написание частиц отрицания у глаголов: *бар+ма*, *эшлә+мә*.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).

Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

Пользоваться толковым, орфографическим словарями учебника.

Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Создание небольших устных и письменных текстов: записка, поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объемом 20–35 слов с опорой на вопросы.

Тематические блоки

«Мин башКорт телен өйрэнәм» («Я изучаю башкирский язык»). Знакомство с языками народов, проживающих на территориях около Башкортостана, изучение названий этих республик, областей и их столиц. Написание на башкирском и русском языках названий республик, находящихся вокруг Республики Башкортостан и названий их столиц. На каких языках говорят жители этих мест? Что нужно делать, чтобы представителям разных народов понимать друг друга?

«Танышыу» («Знакомство»). Реплики: «Добрый день!», «Как ваши дела?», «Извините, пожалуйста!», «В какую страну поедете летом на отдых?».

«Минең мәктәбем» («Моя школа»). Реплики: «С новым учебным годом!», «Кто сегодня дежурный?». Наш класс. Наша школа – лучшая. Дни недели. Уроки, которые я люблю. Идем в столовую. Правила поведения за столом. Скоро каникулы.

«Мин Һәм минең ғаиләм» («Я и моя семья»). Мы – дружная семья. Я – помощник (помощница). Продукты питания. Приглашаем на чаепитие. Кто любит завтракать? Готовим вместе обед. Ждем гостей.

«Мин Һәм минең дуҫтарым» («Я и мои друзья»). Мой друг (подруга). За что я его (ее) люблю. Домашние животные. Домашние птицы. В цирке. Письмо другу. Праздник пап. Готовим подарки друзьям. Поздравительная открытка. Праздничный концерт.

«Минең республикам» («Моя республика»). Я живу в Башкортостане. Уфа – столица Башкортостана. Я живу в городе. Я живу в деревне. На экскурсии. Памятник Салавату Юлаеву. Красавица Агидель. Памятник пчеле. Поющий фонтан «Семь девушек». Парк Победы.

«Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»). Мой дом (моя квартира). Прогулка по городу. Погода на улице. Времена года. Золотая осень в Башкортостане. Праздник урожая «Сумбуля». Пришла зима.

Катаемся на санках. Кормушка для птиц. Весной на огороде. Праздник «Науруз».

Здравствуй, лето! Наши любимые ягоды. Деревья в лесу. Что где растет? Растения на лугу. Дикие животные. Дикие птицы. Лошадь – верный друг башкира. Звуки курая. Целительный напиток кумыс. На рыбалке. Любимые игры наших бабушек и дедушек «Юрта», «Ак тиряк, кук тиряк». Башкирские народная сказка «Как собака нашла хозяина».

3 класс

Общие сведения о языке

Башкирский язык как язык башкирского народа, отражающий историю, культуру, духовно-нравственные ценности народа. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки башкирского языка: гласный / согласный; гласный: твердый / мягкий; согласный: твердый / мягкий, парный / непарный; согласный глухой / звонкий, парный / непарный; функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме ь и ъ (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ.

Буквы у, ү между гласными звуками и в конце слова. Обозначение двух звуков буквой в (закрепление).

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Синонимы и антонимы (ознакомление); подбор синонимов и антонимов к словам разных частей речи. Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Морфология. Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Падеж имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Качественные и относительные прилагательные (без терминов). Степени сравнения имен прилагательных (основная, сравнительная, превосходная, уменьшительная) (ознакомительно). Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Падеж и число личных местоимений. Морфологический разбор местоимений.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Время и число глагола. Категория отрицания глагола. Вопросы к глаголам настоящего и прошедшего времени в единственном и во множественном числе. Изменение по лицам и числам глагола в форме отрицания. Морфологический разбор глагола.

Имя числительное. Употребление в речи количественных и порядковых имен числительных. Разряды числительных: количественные и порядковые числительные. Различение количественных и порядковых числительных. Падежи имени числительного. Вопросы к падежам числительного.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные. Предложение по цели высказывания.

Понятие «слово-обращение» в предложении. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- ~ разделительный *ъ*;
- ~ разделительный *ь*;
- ~ слитное написание частиц в глаголах;
- ~ знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и без союзов;
- ~ чередование согласных звуков [к], [к'], [п] со звуками [ғ], [г], [б] в конце слова при присоединении окончаний: *Кала**к** – Калағым; көрәк – көрәгем; китап – китабым;*
- ~ запятая после слова-обращения.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному

плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *һәм* (и), *ләкин* (но).

Ключевые слова в тексте. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа: письмо, объявление, поздравление.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

Тематические блоки

«Мин башҡорт телен өйрәнәм» («Я изучаю башкирский язык»). Отражение в произведениях устного народного творчества сведений о жизни народов, их быте, занятиях, чем они питались, как одевались. Можно ли проверить эту информацию, опираясь на фольклор? Сравнивая иллюстрации русской народной сказки «Гуси-лебеди» и башкирской народной сказки «Сказка о курае», определить, какую одежду раньше носили, назвать предметы одежды на русском и башкирском языках.

«Танышыу» («Знакомство»). Реплики: «Сколько тебе лет?», «Где ты живешь?», «Какая у тебя семья?», «Чем занимаешься в свободное время?».

«Минең мәктәбем» («Моя школа»). Реплики: «С Днем знаний!», «Я сегодня дежурный». На уроке башкирского языка. Книга – лучший друг. Детская писательница – Айсылу Ягафарова. Народный писатель республики Нугуман Мусин.

«Мин Һәм минең ғаиләм» («Я и моя семья»). Наставления бабушки. Советы бабушки. Моя родословная. Праздник семьи. Я люблю помогать в домашних делах. Какая книга тебе нравится? Мое любимое занятие. Спорт и я. Отдых в воскресенье.

«Мин Һәм минең дуҫтарым» («Я и мои друзья»). Мой день рождения. Правила поведения в гостях. Весело с друзьями. Народная игра «Прятки». Пишу письмо бабушке. Любимые игрушки. Мой друг компьютер. Акбай – настоящий друг. «Мой котенок» (по К. Ушинскому). Праздник защитников Отечества.

«Минең республикам» («Моя республика»). Башкортостан – чудесный край. Монумент Дружбы в Уфе. Салават Юлаев – национальный герой башкирского народа. Транспорт в Уфе. На экскурсию в краеведческий музей. Детский писатель Фарит Исянгулов. Москва – столица нашей страны. Как можно путешествовать?

«Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»). Природа моего края. Горы Башкортостана. «Мой Урал» – отрывок из эпоса «Урал батыр». Агидель – это жемчужина нашего края. Башкортостан – край озер. Зеленая аптека. Косуля – украшение нашей природы. Лошадь – друг человека. Шагает осень золотая. Осеннее богатство. Наступила зима. Зимние игры. Здравствуй, весна-красна! Праздник Победы.

4 класс

Общие сведения о языке

Осознание многообразия языков и культур на территории Российской Федерации, осознание языка как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа.

Башкирский язык – государственный язык Республики Башкортостан. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков.

Использование орфоэпических словарей башкирского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Основа слова. Окончания, изменяющие слово. Окончания, образующие новые слова; схема состава слова; соотнесение состава слова с представленной схемой.

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имен существительных. Аффиксы принадлежности. Грамматические признаки имен существительных: склонение, число, падеж (закрепление).

Имя прилагательное. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных (основная, сравнительная, превосходная, уменьшительная) (повторение). Морфологический разбор имен прилагательных (закрепление).

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1 и 3 лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Вопросительные местоимения. Местоимения образа действия, времени и места (ознакомительно).

Глагол. Изъявительное и повелительное наклонение глагола. Изменение глагола по временам: прошедшее, настоящее и будущее время глагола. Вопросы к формам прошедшего, настоящего и будущего времени глагола. Действие, обозначающее повелительное наклонение. Изменение глагола по лицам и числам (спряжение глаголов). Роль глагола в предложении. Морфологический разбор глагола.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Образование сложных числительных. Синтаксическая функция числительных. Изменение числительных по падежам. Морфологический разбор числительных.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Служебные слова: послелоги (*менэн, өсөн, кеүек* и др.), частицы (*-мы, -ме, -мо, -мө* и др.), союзы: *э* (а), *лэкин* (но, однако), *сөнки* (потому что) и др. Союзы в простых и сложных предложениях.

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного).

Второстепенные члены предложения. Определение обозначает признак предмета (или лица) и отвечает на вопросы «какой?», «который?», «чей?».

Дополнение – обозначает предмет и отвечает на вопросы всех падежей, кроме именительного. Обстоятельство обозначает как, когда и где совершается действие и поясняет сказуемое.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление).

Синтаксический разбор простого предложения.

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение);
- знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение);
- каллиграфические требования к письму.

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Создание небольших устных и письменных текстов (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (записки, объявления, отзыва, классной стенгазеты, сборника творческих работ и др.).

Подробный (устно и письменно) и выборочный (устно) пересказ текста.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Уточнение значения слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

Тематические блоки

«Мин башКорт телен өйрәнәм» («Я изучаю башкирский язык»). Изучение башкирского языка посредством просмотра мультфильма «Колыбельная» (серия 4). Запись новых слов.

«Танышыу» («Знакомство»). Реплика «Всем желаю доброго дня!». Волшебное слово. Факиха Тугузбаева – народная поэтесса Башкортостана. Самый счастливый день!

Минек мәктәпем» («Моя школа»). Реплики: «Какой был мой первый день в школе?», «Вот и настал сентябрь!». Знания – это клад. О чем говорят часы? Школьный двор. Мы любим трудиться!

«Мин Һәм минек ғаиләм» («Я и моя семья»). Секреты башкирских имен. Вырасту здоровым! Мое любимое занятие.

Мин Һәм минек дуҫтарым» («Я и мои друзья»). Любимые сказки. Любим театр, музей и кино.

«Минек республикам» («Моя республика»). Что такое Отечество? Звучит курай. Заповедник «Шульганташ». Санаторий Янгантау. Города республики.

«Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»). Природа – наш дом. Времена года. Какие газеты читаешь? Нравятся ли передачи башкирского телевидения «Башкирское спутниковое телевидение» и радиоканала «Юлдаш»?

Виды речевой деятельности

(для всех классов начального общего образования)

Слушание (аудирование). Осознание целей и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предлагаемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Формирование умений начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями разных типов (описание, повествование, рассуждение) на доступные темы. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий), перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала.

Письмо. Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Последующее закрепление гигиенических навыков письма. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Правильное начертание букв и их соединений. Постепенный переход на скорописное письмо. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Изложение текста-повествования, повествования с элементами описания. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (сообщение, письмо, записка, поздравление, отзыв, объявление, сборники творческих работ, классная газета). Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Текст. Осознание текста как результата речевой деятельности (на практическом уровне). Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Особенности текста-повествования и текста-описания. Создание простейших текстов различного типа в соответствии условиями общения в учебной и бытовой сферах, текстов образного характера (после детальной предварительной подготовки). Перевод текста с одного языка на другой (с русского на башкирский и наоборот). Уточнение значения слова с помощью справочных изданий и верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения родного башкирского языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными

социокультурными и духовно-нравственными ценностями родного края, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части

гражданско-патриотического воспитания:

– становление ценностного отношения к своей Родине – Республике Башкортостан и многонациональной России;

– осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

– сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

– уважение к своему и другим народам;

– первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

– признание индивидуальности каждого человека;

– проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

– неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

– уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

– бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

– неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

– первоначальные представления о научной картине мира;

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения родного башкирского языка у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

– сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

– объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

– определять существенный признак для классификации языковых единиц, находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

– находить закономерности и противоречия в рассматриваемых языковых явлениях, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

– выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов задания, выбирать наиболее подходящий вариант (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения родного башкирского языка у обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения родного башкирского языка у обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

устанавливать причины успеха / неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибки, допущенные при работе с языковым материалом, находить орфографические и пунктуационные ошибки; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (башкирский) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание башкирского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей башкирского народа; понимание значения башкирского языка для освоения и укрепления народных традиций и культуры; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте башкирского языка среди других языков народов России;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации башкирского языка;

сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на башкирском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на башкирском языке, используя полученные знания.

Планируемые результаты по классам

1 класс

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- различать характерные гласные звуки башкирского языка [o], [ы], [э], [ө], [ү], [ә] и обозначающие их буквы;
- различать характерные согласные звуки башкирского языка [к], [ғ], [һ], [з], [с], [н] и обозначающие их буквы;
- различать гласные: мягкие – [э], [ө], [ү], [ә], [и]; твердые – [а], [у], [о], [ы];
- различать обозначение на письме твердости согласных звуков буквами башкирского языка *а, о, у, ы*;
- различать обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *ә, ө, ү, э (е), и*, а также буквами *е, ё, ю, я*;
- различать произношение буквы *в*: в заимствованных из русского языка словах – как звука [в]: *вагон, ваза*; в башкирских словах – как звука [w]: *ваҡыт* [wаҡыт];
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать гласные звуки: мягкие и твердые;
- различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- работать со слоговыми таблицами и слогами-слияниями;
- определять количество слогов в слове;
- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- читать целыми словами вслух и про себя;
- читать слова, предложения, тексты осознанно, правильно, в темпе и выразительно;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я*;
- знать правописание буквы *й* перед буквами *о, ө, ү, ы, ә* и в начале слова: *йомаҡ, йөн, йүкә, йылы, йәй*;
- знать правописание букв *ю, я, ё* в начале слов (так же, как в словах, заимствованных из русского языка: *юрған, япраҡ, ёлка*);

- правильно обозначать звук [йэ] буквой *е* в начале, в середине и в конце слова, несмотря на то что в середине и в конце слова слышится звук э, пишется *е*: *ер* [йэр], *кеше* [кэшэ], *етмеш* [йэтмэш];
- правильно называть буквы башкирского алфавита; использовать знание последовательности букв башкирского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- знать и выполнять начертание письменных прописных и строчных букв башкирского языка;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением;
- знать приемы и последовательность правильного списывания текста;
- понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора предложенных слов;
- восстанавливать деформированные предложения;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- воспринимать и понимать слова, предложения и текст на башкирском языке при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух;
- воспринимать слово как объекта изучения, материала для анализа;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- осознавать слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомительно);
- научиться переводить слова с русского языка на башкирский язык для восприятия их звучания и понимания смысла;
- определять сходства и различия слова и предложения;
- устанавливать связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов;
- восстанавливать деформированные предложения;
- определять цель общения, с кем и где происходит общение;
- участвовать в ситуациях устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи);
- соблюдать нормы речевого этикета башкир в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 класс

- Обучающийся научится:
 - осознавать язык как основное средство общения людей разных национальностей и явление национальной культуры народов;
 - наблюдать, сравнивать и анализировать звуки, буквы, слова, предложения на башкирском и русском языках;
 - характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: гласный и согласный; гласные: мягкие и твердые; согласный парный/непарный по твердости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
 - употреблять в слове гласные одного ряда (твердые или мягкие): *балалар*, *баләкәстәрҙеке*, *куна ҡтарыбыҙҙың*, *Өфөлә*;

- произносить букву Вв в словах, заимствованных из русского языка как звук [в], в словах на башкирском языке как звук [w] в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв *е, ё, ю, я*;
- использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного);
- правильно ставить ударение в башкирском языке: на последнем слоге слова, на слове перед частицей отрицания *-ма, -мә*; на первом слоге в вопросительных местоимениях;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения с помощью толкового словаря;
- различать синонимы, антонимы (на элементарном уровне);
- находить однокоренные (родственные) слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значение и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- изменять слова с помощью окончаний;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- задавать вопрос «кто?» при назывании людей;
- различать имена собственные и нарицательные;
- изменять имена существительные по числам (в рамках изученных слов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?», «что делали?»;
- изменять изученные глаголы по лицам и числам (по предложенному алгоритму);
- образовать отрицательную форму глагола с помощью частиц *-ма, -мә*;
- распознавать глагол с отрицательным значением;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «сколько?», «который, какой?»;
- различать простые и сложные числительные;
- ставить логическое ударение, выделяя в устной речи одного из слов предложения;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания (чередование парных звонких и глухих согласных в корне слова; прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; слитное написание словообразующих окончаний с именами существительными, разделительный *ь* и *ъ*, слитное написание аффикса отрицания *-ма, -мә*; перенос слов со строки на строку);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим словарями учебника; строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- использовать для перевода русско-башкирский словарь учебника;
- определять значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление);
- определять последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли; тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

- определять последовательность частей текста (абзацев);
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте;
- выразительно читать текст вслух с соблюдением правильной интонации;
- составлять устный рассказ по репродукции картины и по личным наблюдениям и вопросам;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с опорой на вопросы;
- писать записку, поздравление и поздравительную открытку;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.);
- вести диалог с соблюдением норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы;
- составить устный рассказ по репродукции картины, по личным наблюдениям и вопросам.

3 класс

Обучающийся научится:

- осознавать язык как отражение жизни, традиций, обычаев людей, проводя лингвистическое мини-исследование путем сравнения иллюстраций к русским и башкирским сказкам;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки башкирского языка вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрипции);
- определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв *е, ё, ю, я* в словах с разделительными *ь, ъ*;
- правильно использовать буквы *у, ы* между гласными звуками и в конце слова;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи и устаревшим словам;
- распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- выделять в словах корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание как изменяемая часть слова;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных: число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные;
- различать падежные окончания имен существительных;
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные;
- производить морфологический разбор имен существительных;
- распознавать имена прилагательные; определять качественные и относительные прилагательные (без терминов), степени сравнения имен прилагательных;
- производить морфологический разбор имен прилагательных;
- различать глаголы; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число и категорию отрицания;
- ставить вопросы к глаголу настоящего и прошедшего времени в единственном числе;
- задавать вопросы к глаголу настоящего и прошедшего времени во множественном числе;
- изменять по лицам и числам отрицательную форму глагола;
- производить морфологический разбор глагола;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); определять падеж и число личных местоимений;
- производить морфологический разбор личных местоимений;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- распознавать имя числительное; определять количественные и порядковые числительные и их падежи и ставить вопросы;

- ставить вопросы к падежам числительного;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- наблюдать за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов;
- чередовать согласные звуки [к], [к], [п] со звуками [ҕ], [г], [б] в конце слова при присоединении окончаний: *Кала**К** – Калаҕым; көрәк – көрәгем; китап – китабым;*
- находить в предложении слова-обращения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- использовать орфографический словарь для определения (уточнения) написания слова;
- анализировать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- писать сообщения, отзывы, небольшие сочинения, объявления;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов: *һәм (и), ләкин (но)*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему и основную мысль текста (закрепление);
- озаглавливать текст;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря;
- ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и без союзов; запятую после слова-обращения.

4 класс

- Обучающийся научится:
- изучать, сравнивать информацию на разных языках, используя возможности электронных образовательных ресурсов, для ознакомления с духовно-нравственными ценностями народов нашей страны;
- знать различные методы познания языка – наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект;
- осознавать роль башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан;
- осознавать устную и письменную речь как важный показатель общей культуры человека;
- давать характеристику, сравнение, классификацию звукам вне слова и в слове по заданным параметрам;
- соблюдать нормы произношения звуков и сочетаний звуков башкирского языка;
- использовать орфоэпические словари башкирского языка при определении правильного произношения слов;
- использовать в речи синонимы, антонимы, устаревшие слова (простые случаи);
- наблюдать за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи);
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы и антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнение, определять значение слова по контексту;

- определять основу слова, окончания, изменяющие слова;
- образовывать новые слова с помощью окончаний;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имен существительных: склонение, число, падеж;
- проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имен прилагательных: образование прилагательных с помощью словообразующих окончаний, разряды (качественные, относительные) прилагательных; степени сравнения прилагательных;
- находить неопределенную форму глагола;
- различать изъявительное и повелительное наклонения глагола;
- задавать вопросы к формам прошедшего времени изъявительного наклонения (*нимэ эшлэне?* (что сделал?)), настоящего времени (*нимэ эшлэй?* (что делает?)), будущего времени (*нимэ эшлэр?* (что сделает?)), глагола;
- определять повелительное наклонение глагола (*тор* (встань), *ултыр* (садись)) и ставить вопросы к нему (*нимэ эшлэ?* (что ты должен сделать?));
- определять вопросы 1, 2, 3 лица глагола в единственном и множественном числах;
- определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени);
- изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- проводить разбор глагола как части речи;
- определять синтаксическую функцию числительных;
- морфологический разбор имен числительных;
- находить наречие, определять значение, ставить вопросы, объяснять употребление в речи;
- различать союзы в простых и сложных предложениях;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать вопросительные местоимения; местоимения образа действия, времени и места;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространенные и нераспространенные предложения;
- различать второстепенные члены предложения: определение, дополнение и обстоятельство
- путем постановки вопросов к главным членам предложения и обозначаемых ими значений;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- писать с соблюдением каллиграфических требований (с графически правильным начертанием букв, чётко и достаточно быстрым выполнением письма);
- правильно списывать тексты объемом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (сообщение, отзыв, сборник творческих работ, классная стенгазета);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень;
- ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых; в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронн ые (цифровые) образовател ные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Развитие речи. Блок: «Мин башкорт телен өйрәнәм» («Я изучаю башкирский язык»). Блок: «Танышыу» («Знакомство»)								
1.1.	Развитие речи. Блок: «Мин башкорт телен өйрәнәм» («Я изучаю башкирский язык») Блок: «Танышыу» («Знакомство»)	2,5	0	1		Беседа: учебник башкирского языка как друг, знающий всё о башкирском языке. Листая страницы учебника, мы видим буквы, слова, интересные рисунки. Они нас научат читать, писать, разговаривать друг с другом, с учителем, с родителями. Какие рисунки вам нравятся? Увидели ли вы что-нибудь знакомое? Попробуйте сравнить учебную книгу с букварём: что общего между ними? Восприятие на слух речь учителя на башкирском языке. Понимание речи учителя и одноклассников, произнесенной на башкирском языке, вербально / невербально реагируя на услышанное. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Восприятие и понимание слов, предложений и текста на башкирском языке при его прослушивании и самостоятельном чтении вслух. Участие в учебно-игровых ситуациях знакомства на башкирском языке друг с другом, с игрушками-животными, с опорой на русский язык. Составление диалогов с использованием типичных фраз по алгоритму, предложенному учителем. Участие в групповых играх (пальчиковых, подвижных, с правилами) для восприятия,	Устный опрос, диалог.	https://addnrb.ru/novosti/7-prilozhenij-pomogajushhih-izuchat-bashkirskij-yazyk/

						понимания и запоминания башкирских слов по изучаемым темам. Обыгрывание диалогов по предложенным темам в соответствии с учебными ситуациями («Разговор по телефону», «Какие игрушки нравятся?», «Пойдем гулять?», «Как тебя зовут?» и др.). Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам. Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения. Слушание слова, понимание значения при его прослушивании и называние ответа на русском или башкирском языке (игра «Переводчики»: перевод с русского языка на башкирский и наоборот)		
Итого по разделу		2,5						
1.2	Слово и предложение. Блок: «Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»)	2,5	0	0		Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом. Сравнение слова со словом на русском языке, запоминание его произношения и значения. Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке. Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося предложения). Обыгрывание диалогов по предложенным темам в соответствии с учебными ситуациями: «Я сегодня учитель», «Я – ученик», «Что мне нужно на уроке башкирского языка?», «Что лишнего у меня на парте?» и др. Групповая работа «Называем название уроков на завтра», «Что я делаю утром перед школой?».	Устный опрос	https://addnrb.ru/novosti/7-prilozhenij-pomogajushh-ih-izuchat-bashkirskij-yazyk/

						Учебный диалог (парная работа): «Как я готовлюсь к урокам?», один ученик задает вопрос, другой отвечает, потом меняются. Групповое игровое упражнение «Чья команда быстрее составит предложение?» – составление предложения по сюжетной картине (из 2–3 слов). Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?». Коллективная работа: заучивание скороговорок (сначала хором громко, тихим голосом, шепотом, под хлопки рук, стук пальцами по парте). Индивидуально: произносить громко по цепочке друг за другом		
Итого по разделу		2,5						
1.3	Фонетика (изучается при всех лексических темах). Блок: «Мин Һәм минең ғаиләм» («Я и моя семья»)	5,5	0	0		Упражнения в произношении звуков и правописании букв: Уу – Үү, Әә – Ее, Оо – Өө, Кк – Кк, Хх – Һһ, Зз – Җҗ, Гг – Ғғ, Нн – ң, Сс – ҫ. Артикуляционные упражнения по постановке характерных согласных звуков башкирского языка: [к], [ғ], [һ], [җ], [ç], [ң]. Пальчиковые игры с пропеванием изучаемых слов и выделением звуком башкирского языка. Заучивание скороговорок, считалок. Групповая работа по составлению модели звукового состава слова (по аналогии составления модели слов на русском языке). Парная работа «Чем отличаются слова?» – сравнение слов по количеству и звучанию букв: <i>төн – көн; апай – ағай; сәй – шәкәр; кала К – кола К.</i> «Что означают эти слова?». Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове). Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только	Пальчиковые игры Устный опрос	https://balalar.org/

					тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия). Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями. Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости / мягкости звук). Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?». Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком	
Итого по разделу		5,5				

1.4	Письмо. Блок: «Мине уратып алган донъя» («Мир вокруг меня»)	4	0	0		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Упражнение: запись письменными буквами слова / предложения / короткого текста, написанного печатными буквами. Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания. Обыгрывание считалок, пальчиковых игр. Разучивание скороговорок	Игра, отгадай букву	https://balalar.org/
Итого по разделу		4						
1.5	Чтение. Блок: «Минең республикам» («Моя республика»)	3	0	0		Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного. Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог. Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов. Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения. Подбор пропущенных в предложении слов, ориентируясь на смысл предложения.		

						Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения. Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию. Совместная работа: чтение текста, где некоторые слова заменены рисунками, чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении.		
Итого по разделу		3						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17						

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронн ые (цифровые) образовате льные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке. Мин башКорт телен өйрэнәм» («Я изучаю башкирский язык»)								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Знакомство с языками народов, проживающих на территориях около Башкортостана	1	0	1		Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры. Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России. Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода:	Устный опрос, диалог, проектная работа: «Найди на карте соседей Республики Башкортостан».	Интерактив ный башкирский язык Урок 1, 34

						наблюдение и анализ – методы изучения языка		
Итого по разделу		1						
Раздел 2.Фонетика, графика , орфоэпия.«Знакомство». «Моя школа»								
2.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение твердых и мягких гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков	1	0	0		Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Последующее закрепление гигиенических навыков письма. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Правильное начертание букв и их соединений. Постепенный переход на скорописное письмо. Нахождение в слове согласных звуков. Правильное произношение согласных звуков		Электронный учебник bash_yaz_2klass_murtazina.
2.1.	Особенности характерных согласных звуков башкирского языка; обозначение их на письме	1	0	0		Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Последующее закрепление гигиенических навыков письма	Письменный контроль	Электронный учебник bash_yaz_2klass_murtazina.
2.2.	Парные и непарные по твердости / мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости / глухости согласные звуки	1	0	0		Проведение звуко-буквенного анализа слова	Письменный контроль	Электронный учебник bash_yaz_2klass_murtazina.
2.3.	Качественная характеристика звука: гласный / согласный; согласный твердый/мягкий; гласный: мягкий / твердый	1	0	0		Проведение звуко-буквенного анализа слова. Оценка соответствия написания слов орфоэпическим нормам. Нахождение допущенных в тексте ошибок. Комментарии правописания и произношения предложенных учителем слов	Самооценка с использованием “Оценочного листа”	Электронный учебник bash_yaz_2klass_murtazina.
2.4.	Закон сингармонизма в башкирском языке (гармония гласных звуков): в слове гласные звуки бывают только	1	0	0		Понять, что в слове гласные звуки бывают только одного ряда	Тест	Башкирский филворд (приложение)

	одного ряда.							
2.5.	Использование на письме разделительных ь и ъ.	1	0			Объяснение и соблюдение закона сингармонизма. Использование на письме разделительных ь и ъ	Письменный контроль, словарный диктант	Электронный учебник bash_yaz_2klass_murtazina.
2.6.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0		Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	Письменный контроль	Электронный учебник bash_yaz_2klass_murtazina.
2.7.	Деление слов на слоги в том числе при стечении согласных	1	0	0		Уметь делить слова на слоги	Письменный контроль	Электронный учебник bash_yaz_2klass_murtazina.
Итого по разделу		8						
Раздел 3. Лексика. «Я и моя семья»								
3.1.	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1	0	0		Характеристика особенностей ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Анализ уместности использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога	Устный опрос	https://balalar.org
3.2.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Толковый словарь башкирского языка	1	0	1		Различение однозначных и многозначных слов	Практическая работа	https://balalar.org
3.3.	Синоним и антоним (ознакомительно)	1	0	0		Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	Устный опрос	https://balalar.org
Итого по разделу		3						

Раздел 4. Состав слова (морфемика). («Я и мои друзья»)								
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0		Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений. Совместное составление алгоритма выделения корня.	Письменный контроль	Электронный учебник bash_yaz_2klass_murtazina.
4.2.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0		Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня. Самостоятельная работа: нахождение среди предложенного набора слов слова с заданным корнем. Работа в парах: подбор родственных слов	Письменный контроль	Электронный учебник bash_yaz_2klass_murtazina.
4.3.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0		Уметь выделять окончания	Письменный контроль	Электронный учебник
4.4	Контрольная работа за первое полугодие.	1	0	0		Уметь выделять окончания	Письменный контроль	Электронный учебник
Итого по разделу		4						
Раздел 5.Морфология. «Моя республика». «Мир вокруг меня»								
5.1.	Имя существительное (ознакомление). Имена собственные и нарицательные.	1	0	0		Самостоятельные и служебные слова. Нахождение имен существительных по поставленным вопросам. Различение собственных и нарицательных имен. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам. Различать имена собственные и нарицательные	Самооценка с использованием “Оценочного листа”	Электронный учебник
5.2.	Число имени существительного	1	0	0		Наблюдение за изменением существительных по числам	Письменный контроль	Электронный учебник bash_yaz_2klass_murtazina

								па.
5.3.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы «что делает?», «что делают?», «что делал?», «что делали?»	1	0	0		Нахождение глаголов по поставленным вопросам. Употребление глаголов в речи. Опознавание глаголов, отвечающих на вопросы «что делает?», «что делают?», «что делал?», «что делали?». Изменение глаголов по лицам и числам	Самооценка с использованием “Оценочного листа”	Электронны й учебник
5.4.	Отрицательные частицы у глаголов	1	0	0		Знакомство отрицательными частицами у глаголов, применение на практике	Письменный контроль	Электронны й учебник
5.5.	Лицо и число глагола (ознакомительно)	1	0	0		Умение определять лицо и число у глагола	Самооценка с использованием “Оценочного листа	Электронны й учебник
5.6.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»). Употребление имен прилагательных в речи	1	0	0		Нахождение имен прилагательных по поставленным вопросам. Определение значения и употребление имен прилагательных в речи. Различать имена прилагательные, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	Устный опрос, работа по оценочным листам	Электронны й учебник
5.7.	Имя числительное	1	0	0		Различение простых и сложных числительных. Игра-соревнование: вспомните как можно больше пословиц и поговорок, скороговорок, связанных с числами. Парная работа: разделите слова на две группы и запишите в столбики: <i>пять</i> , <i>двадцать</i> , <i>четырнадцатый</i> , <i>семь</i> <i>десятый</i> , <i>пятнадцатый</i> , <i>тридцать</i> , <i>восемьдесятый</i> , <i>семнадцать</i> , <i>двенадцатый</i> и т. д. (количественные и порядковые числительные). Игра: «Кто успел?» Учитель читает предложения с числительными, а обучающиеся записывают цифрами	Письменный контроль	Электронны й учебник
5.8.	Простые и сложные числительные	1	0	1		Умение различать простые и сложные числительные. Выборочный диктант:	Выборочный диктант	http://bash- perevod.ru/

						учитель диктует предложения, обучающиеся записывают только числительные в нужной форме, выделяя окончания.		
Итого по разделу		8						
Раздел 6.Синтаксис. «Мир вокруг меня»								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка	1	0	0		Отличие группы слов, не составляющих предложение. Определение границ предложения в деформированном тексте, выбор знака препинания для обозначения конца предложения. Обоснование выбора знака препинания в конце предложения.	Письменный контроль	Электронный учебник
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0		Определение границ предложения в сплошном тексте. Координация главных членов предложения путём изменения формы слова, являющегося в предложении или подлежащим, или сказуемым	Письменный контроль	Электронный учебник
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0		Определение видов предложений по цели высказывания	Самооценка с использованием “Оценочного листа	Электронный учебник
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0		Определение видов предложений по эмоциональной окраске	Самооценка с использованием “Оценочного листа	Электронный учебник
Итого по разделу		4						
Раздел 7. Развитие речи. «Мир вокруг меня»								
7.1.	Работа с текстом «Моя комната»	1	0	1		Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос, для выражения	Устный опрос, практическая	basic.bashlan

						собственного мнения. Ведение разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).	работа	g.ru/course.php Урок 9
7.2	Работа с текстом «Наш дом»	1	0	1		Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения. Ведение разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).	Устный опрос, практическая работа	basic.bashlang.ru/course.php http://bash-perevod.ru/
7.3.	Диалог на тему «Какая сегодня погода»	1	0	1		Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации	Устный опрос, практическая работа	basic.bashlang.ru/course.php http://bash-perevod.ru/
7.4.	Монолог «Мое любимое время года»	1	0	1		Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения. Ведение разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).	Устный опрос, практическая работа	Урок 15 basic.bashlang.ru/course.php http://bash-perevod.ru/
Итого по разделу		4	0	6				
Раздел 8 Итоговый контроль								
8.1.	Контрольная работа. Повторение пройденного. Урок-игра «Лето.Впереди каникулы»	2	1	0		Контроль полученных знаний	Письменный опрос, контрольное списывание	
Итого по разделу		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34						

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные
		всего	контрольные	практические				

			работы	работы				ресурсы
Раздел 1. «Мин башкорт телен өйрәнәм» («Я изучаю башкирский язык»)								
1.1.	«Я изучаю башкирский язык»	1	0	0	2.09	Коллективное изучение карты Республики Башкортостан, определение границ республики, областей, с которыми она граничит. Беседа: какие народы проживают на территории республики, что вы о них знаете? Выводы детей: о мире, о дружбе, о свободе, о сохранении традиций и др. Мини-эксперимент: определение названия видов одежды русских и башкир на двух языках по иллюстрациям к сказке. Рассказ-пояснение учителя на тему «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан». Работа в парах: как вы считаете, кто должен знать башкирский государственный язык в Республике Башкортостан? Обсуждение. Учебный диалог «Как выбирать источники для изучения родного башкирского языка?»	Входной	0391996_696AE_hisamitdinova_f_g_bashkirskiy_yaz http://tel.bashqort.com/files/doc_download
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика и графика. Блок: «Танышыу» («Знакомство»)								
2.1.	Блок: «Мин башкорт телен өйрәнәм» («Я изучаю башкирский язык»)	1	0	0	09.09-16.09	Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой. Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-	Текущий	hisamitdinova_f_g_bashkirskiy_yaz http://tel.bashqort.com/files/doc_download

						буквенном составе слов с разделительными знаками ь и ъ. Проектная работа: «Сходство и различия имен существительных в русском и башкирском языках». Проектная работа: составление шэжэре (родословной) своей семьи. Выбор из предложенного текста слова, где у, у между гласными звуками и в конце слова образует согласный звук. Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке. Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора. Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками		
Блок: Орфоэпия								
2.3.	Орфоэпия	1	0	0	23.09	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Игра-соревнование «Где поставить ударение»	Текущий	Intensivny_kurs_bashkirskogo_yazyka http://tel.bashqort.com/files/doc_download

Итого по разделу		3						
Раздел 3. Лексика. Блок: «Минең мәктәбем» («Моя школа»)								
3.1.	Лексика. Блок: «Минең мәктәбем» («Моя школа»)	1	0	0	07.10-28.10	Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам. Различение слова и предложения. Овладение с понятиями «прямое и переносное значение слова»; «синонимы, антонимы, омонимы». Ознакомление со словарями. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Практическая работа: ведение собственных толковых словариков. Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков. Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении. Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов,	Текущий	Intensivny_kurs_bashkirskogo_yazyka

						подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом / переносном значении. Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами. Работа в группах: нахождение в тексте устаревшие слова и установление их значения. Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения на родном (башкирском) языке»		
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Состав слова (морфемика). Блок: «Мин Һәм минең ғаиләм» («Я и моя семья»)								
4.1.	Состав слова (морфемика). Блок: «Мин Һәм минең ғаиләм» («Я и моя семья»)	1	0	0	11.11-25.11	Овладение понятием «однокоренные слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания. Образование однокоренных слов с помощью окончаний. Разбор слова по составу	Текущий	http://tel.bashqort.com/files/doc_download
Итого по разделу		3						
Раздел 5. Морфология. Части речи. Блок: «Мин Һәм минең дуҫтарым» («Я и мои друзья»)								
5.1	Морфология. Части речи. Блок: «Мин Һәм минең	1	0	0	02.12-17.03	Определение форм единственного и	Текущий	http://tel.bashqort.com/files/doc_download

	дустарым» («Я и мои друзья»)					множественного числа имен существительных. Определение падежа и лица имени существительного. Изменение существительных по падежам и лицам. Различение и определение одушевленных и неодушевленных имен существительных. Составление словосочетаний с одушевленными и неодушевленными существительными. Проведение морфологического разбора имени существительного. Употребление прилагательных в речи. Образование прилагательных. Различение качественных и относительных прилагательных. Различение и образование степеней сравнения прилагательных. Составление словосочетаний с существительными Различение личных местоимений от существительного. Изменение местоимений по числам и падежам. Употребление личных местоимений в речи. Использование местоимений для замены существительного. Проведение морфологического разбора местоимения Определение значения и употребления глаголов в речи. Изменение глаголов по временам,		
--	------------------------------	--	--	--	--	---	--	--

					определение вопросов к ним. Изменение глаголов лицам с постановкой вопросов. Образование глаголов отрицания с помощью частиц <i>-ма, мѧ</i>. Изменение отрицательных глаголов в утвердительные глаголы с постановкой вопросов к ним. Изменение глаголов с отрицательным значением настоящего времени по лицам. Узнавание неопределенной формы глагола, умение ставить к ним вопросы. Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике. Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных). Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола. Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных). Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков. Проведение морфологического		
--	--	--	--	--	---	--	--

						разбора глагола Творческая работа: прочитайте вслух цифры и записать их прописью. Работа в парах: ответить (употребляя числительные) на вопросы: «который час?», «сколько ...?», «когда ...?», «на каком расстоянии...?» и др. Упражнение: просклонять сочетание числительного и существительного. Коллективная работа: заменить цифровые обозначения буквенными (11:45 – без четверти двенадцать и т. д.). Мини-исследование: выписать из текста (в том числе из газеты) числительные, передавая их прописью. Цифровой диктант. Учитель показывает карточки, на которых написаны числа, учащиеся должны назвать и записать эти числа. Опознавание числительного как часть речи (находить в тексте, отличать от других частей речи). Определение разряда числительного (от этого зависит их изменение). Постановка числительного в определенную грамматическую форму		
Итого по разделу		14						
Раздел 6. Синтаксис. Блок: «Минец республикам» («Моя республика»)-5 ч.								
6.1.	Синтаксис. Блок: «Минец республикам» («Моя республика»)	1	0	0	24.03-28.03	Различение предложения, словосочетания, слова. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	Текущий	http://bash-perevod.ru/ https://basic.bashlang.ru/

					Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (определения). Различение распространенных и нераспространенных предложений. Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос. Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Работа с таблицей: по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы. Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска). Введение в предложение слова обращения и объяснение знака	
--	--	--	--	--	---	--

						препинания в письме. Мини-исследование: какие части речи могут быть в роли подлежащего? Привести примеры и объяснение. Работа в группах. Игра «Исключи лишнее слово, чтобы получилось предложение». Творческая работа: по предложенным схемам составить предложения с однородными членами. Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения. Творческое задание: составление предложений с однородными членами			
Итого по разделу		5							
Раздел 7. Орфография и пунктуация-1ч.									
7.1	Орфография и пунктуация	1	1	0	05.05	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Комментированное выполнение	Текущий	https://addnrb.ru/novosti/7-prilozhenij-pomogajushhih-izuchat-bashkirskij-yazyk	

					анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания). Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.). Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. Решение проблемной ситуации, требующей использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов	
Итого по разделу		1				

Раздел 8. Развитие речи.

Блок: «Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»)

8.1	Развитие речи. Блок: «Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»)	1	0	0	12.05-26.05	Овладение основными видами речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на конкретную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Обогащение активного и пассивного словаря обучающихся. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической и монологическими формами речи. Овладение нормами башкирского речевого этикета в ситуациях учебного и бытового. Работа над текстом: озаглавливание, составление планов к предложенным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Знакомство с жанрами поздравления, приглашения, записки и др. и практическое умение составлять их. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение	Итоговый	
Итого по разделу		3						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34						

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. «Мин баш Корт телен өйрәнәм» («Я изучаю башкирский язык»)								
1.1.	Башкирский язык – государственный язык Республики Башкортостан. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини- исследование, проект. Изучение башкирского языка по интернету.	1	0	0	13.09	Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении родных языков. Обсуждение в группе возможности использования лингвистического мини- исследования, проектного задания как методов изучения языка.	Устный опрос	http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_4_murtazina . (http://www.youtube.com/watch? https://balalar.org/
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика и графика. «Танышыу» («Знакомство»)								
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко- буквенный разбор слова.	1	0	0	27.09	Сравнение согласных звуков башкирского и русского языков. Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам. Совместный анализ предложенного алгоритма звуко- буквенного разбора. Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов	Письменный контроль	http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_4_murtazina . (http://www.youtube.com/watch? https://balalar.org/
2.2.	Орфоэпия.	1	0	0	11.10	Наблюдение за местом ударения	Устный опрос	

	Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков.					и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика.			
Итого по разделу		1							
Раздел 3. Лексика. «Минең мәктәбем» («Моя школа»)									
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	1	0	0	25.10	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора. Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима).	Самооценка с использованием “Оценочного листа”	http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_4_murtazina . http://www.youtube.com/watch?	
Итого по разделу		1							
Раздел 4 Состав слова (морфемика). «Мин Һәм минең ғаиләм» («Я и моя семья»)									
4.1.	Основа слова. Окончания, изменяющие слово. Окончания, образующие новые слова. Схема состава слова; соотнесение состава слова с представленной схемой.	1	0	0	15.11	Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу. Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу.	Письменный контроль	http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_4_murtazina . http://www.youtube.com/watch?	
Итого по разделу		1							

Раздел 5. Морфология. «Мин Һәм минең дуҫтарым» («Я и мои друзья»)								
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имен существительных. Аффиксы принадлежности. Грамматические признаки имен существительных: склонение, число, падеж.	1	0	0	29.11	Различение самостоятельных и служебных частей речи. Проведение морфологического разбора имен существительных	Письменный контроль	http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_4_murtazina . . (http://www.youtube.com/watch?)
5.2.	Имя прилагательное. Количественные и относительные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных (основная, сравнительная, превосходная, уменьшительная (повторение)). Морфологический разбор имен прилагательных	1	0	0	13.12	Различение значения и употребления имен прилагательных в речи. Определение форм степеней сравнения и синтаксические функции прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных	Устный опрос	http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_4_murtazina . . (http://www.youtube.com/watch?)
5.3.	Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Вопросительные местоимения. Местоимения образа действия, времени и места (ознакомительно)	1	0	0	27.12	Определение значения и употребления в речи. Определение лица и числа местоимений. Различение личных, вопросительных местоимений, местоимений образа действия, времени и места. Различение падежных форм личных и вопросительных местоимений	Самооценка с использованием “Оценочного листа”	http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_4_murtazina . . (http://www.youtube.com/watch?)
5.4.	Глагол. Изъявительное и повелительное наклонение. Спряжение глаголов: прошедшее, настоящее и будущее время глагола. Вопросы к формам прошедшего, настоящего и	2	0	0	07.02	Различение глаголов повелительного и изъявительного наклонения. Определение наклонения глагола. Спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и	Письменный контроль	http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_4_murtazina . . (http://www.youtube.com/watch?)

	будущего времени глагола. Действие, обозначающее повелительное наклонение. Изменение глагола по лицам и числам (спряжение глаголов). Роль глагола в предложении. Морфологический разбор глагола					будущего времени. Изменение глаголов по лицам и числам, временам. Проведение морфологического разбора глаголов		
5.5.	Имя числительное. Синтаксическая функция числительных. Изменение числительных по падежам. Морфологический разбор имен числительных. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	07.02	Определение значения и употребления в речи. Различение количественных и порядковых числительных. Определение синтаксических функций числительных. Нахождение наречия в тексте. Определение значения по вопросам. Употребление в речи.	Письменный контроль	http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_4_murtazina . . (http://www.youtube.com/watch?)
5.6.	Служебные слова: Послелог (<i>менэн, өсөн, кеүек</i> и др.) частицы (<i>-мы, -ме, -мо, -мө</i> и др.), союзы: <i>ә (а), ләкин (но), шулай ҙа (однако), сөнки (потому что)</i> и др. Союз. Союзы в простых и сложных предложениях.	1	0	0	21.02	Различение служебных слов в пределах изученной темы. Использование послелогов, частиц в предложениях.	Устный опрос	http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_4_murtazina . . (http://www.youtube.com/watch?)
Итого по разделу		7						
Раздел Синтаксис. «Минең республикам» («Моя республика»).								
6.1.	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и	3	0	0	07.03-04.04	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>һәм, ләкин</i> ; знаки препинания при них. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	Самооценка с использованием “Оценочного листа” Письменный контроль	http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_4_murtazina . . (http://www.youtube.com/watch?)

	побудительные) (повторение); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного). Второстепенные члены предложения. Определение Дополнение Обстоятельство Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Синтаксический разбор простого предложения.					Различение простых и сложных предложений. Нахождение второстепенных членов предложения: определения, дополнения и обстоятельств с помощью вопросов и обозначаемых ими значений. Нахождение предложений с однородными членами: без союзов, с союзами. Проведение синтаксического разбора простого предложения			
Итого по разделу		3							
Раздел 7 Развитие речи. «Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»)									
7.1.	Правила правописания и их применение: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и без союзов; знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение); знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение);	3	1	0	18.04.- 16.05	Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам,	Самооценка с использованием “Оценочного листа”	http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_4_murtazina. . (http://www.youtube.com/watch?	

	каллиграфические требования к письму Повторение пройденного материала. Обобщение.					нахождение орфографических ошибок Обогащение активного и пассивного словаря учащихся с точки зрения содержания и формирования правильности речи стилистической и орфоэпической. Владение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.		
Итого по разделу		3	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Виды, формы контроля
		всего	контроль ные работы	практичес кие работы		
Раздел 1. Развитие речи. Блок: «Мин баиш Корт телен өйрәнәм» («Я изучаю башкирский язык»). Блок: «Танышыу» («Знакомство»)						
1.	Развитие речи. Знакомство с учебником башкирского языка.	05	0	0		Устный опрос
2.	Развитие речи. Приветствие, знакомство, прощание	05	0	0		Устный опрос
3.	Информация об имени, фамилии и отчестве	05	0	0		Устный опрос
4.	Разговор по телефону	05	0	0		Устный опрос
5.	Игры и игрушки (с использованием типичных фраз речевого этикета)	05	0	0		Устный опрос
Раздел 2. Слово и предложение. Блок: «Мине уратып алган донъя» («Мир вокруг меня»)						
6.	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	05	0	0		Пальчиковые игры
7.	Наблюдение над значением слова	05	0	0		Пальчиковые игры
8.	Школа. Класс. Учебные принадлежности	05	0	0		Пальчиковые игры
9.	Учитель и ученики. Дежурство в классе	05	0	0		Пальчиковые игры
10.	Перемена. Физзарядка. Учим скороговорки. Играем в игры	05	0	0		Пальчиковые игры
Раздел. 3 Фонетика (изучается при всех лексических темах). Блок: «Мин Һәм минең ғаиләм» («Я и моя семья»)						
11.	Звуки речи. Первоначальное представление о гласных и согласных (твердых и мягких звуках).	05	0	0		Устный опрос
12.	Характерные гласные звуки [о], [ы],[э],[ө],[ү],[ә].	05	0	0		Парная работа. Игровое упражнение “Скажи так, как я”
13.	Согласные звуки [к], [ҕ], [һ], [з], [җ], [ң] и обозначающие их буквы.	05	0	0		Устный опрос
14.	Единство звукового состава слова и его значения.	05	0	0		Игра, отгадай букву
15.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся	05	0	0		Игра, отгадай букву

	однимилинесколькими звуками.					
16.	Слогкакминимальнаяпроизносительна аяединица.	05	0	0		Игра, отгадай букву
17.	Количествослоговвслове. Ударныйслог.	05	0	0		Устный опрос
18.	Наша семья. Сколько нас в семье? Занятияродителей	05	0	0		Устный опрос
19.	Помощьвзрослымподому.	05	0	0		Устный опрос
20.	Приемпищи: завтрак, обед, ужин	05	0	0		Игра-соревнование “Кто запомнит больше слов?”
21.	Часы и минуты. Дни недели. Наши праздники: мой день рождения.	05	0	0		Игра-соревнование “Кто запомнит больше слов?”

Раздел 4. Письмо. Блок: «Мине уратып алган донъя» («Мир вокруг меня»)

22.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип башкирской графики	05	0	0		Игра-соревнование “Кто запомнит больше слов?”
23.	Функции букв е, ё, ю, я. Буква в, обозначающая два звука: [в] и [w].	05	0	0		Устный опрос
24.	Последовательность букв в башкирском алфавите.	05	0	0		Игра “Живые звуки”
25.	В магазине одежды букв башкирского языка	05	0	0		Устный опрос
26.	В магазине продуктов. Покупка продуктов	05	0	0		Игра “Живые звуки”
27.	Мой котенок. Мой щенок	05	0	0		Устный опрос
28.	Мой любимый цветок. Собираем букет всаду.	05	0	0		Игра “Живые звуки”
29.	Подарок другу. Наши игры. Идем вкинотеатр	05	0	0		Игра “Живые звуки”

Раздел 5. Чтение. Блок: «Минең республикам» («Моя республика»)

30.	Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Что такое Родина?	05	0	0		Игра “Живые звуки”
31.	Чтение с интонациями и паузами всоответствии со знаками препинания. В гости к бабушке. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Башкирские блюда: бишбармак, бялеш, кыстыбай, коймак, чак-чак.	05	0	1		Практическая работа
32.	Итоговая контрольная работа.	1	1	0		Письменная работа
33.	Работа над ошибками. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и	05	1	0		Учебный диалог

	при списывании. Национальные праздники.					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17				

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контроль ные работы	практи ческие работы		
Раздел 1. Общие сведения о языке. Мин башКорт телен өйрэнәм» («Я изучаю башкирский язык»)						
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры	1	0	1		Проектная работа: «Найди на карте соседей РБ»
Раздел 2.Фонетика, графика , орфоэпия.«Знакомство». «Моя школа»						
2.	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение твердых и мягких гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков	1	0	0		Самооценка с использованием “Оценочного листа”
3.	Особенности характерных согласных звуков башкирского языка; обозначение их на письме	1	0	0		Письменный контроль
4.	Парные и непарные по твердости / мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости / глухости согласные звуки	1	0	0		Письменный контроль
5.	Качественная характеристика звука: гласный / согласный; согласный вердый/мягкий; гласный: мягкий / твердый	1	0	0		Самооценка с использованием “Оценочного листа”
6.	Закон сингармонизма в башкирском языке (гармония гласных звуков): в слове гласные звуки бывают только одного ряда.	1	0	0		Тест
7.	Использование на письме разделительных ь и ъ	1	0	0		Письменный контроль, словарный диктант
8.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1	0	0		Письменный контроль, словарный диктант
9.	Деление слов на слоги в том числе при стечении согласных	1	0	0		Письменный контроль
Раздел 3. Лексика. «Я и моя семья»						
10.	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1	0	0		Устный опрос
11.	Однозначные и многозначные слова	1	0	0		Практическая

	(простые случаи, наблюдение). Толковый словарь башкирского языка					работа
12.	Синоним и антоним (ознакомительно)	1	0	0		Устный опрос
Раздел 4. Состав слова (морфемика). («Я и мои друзья»)						
13.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0		Письменный контроль
14.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0		Письменный контроль
15.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания	1	1	0		Письменный контроль
16.	Контрольная работа. Первый снег.	1	0	0		Контрольное списывание
Раздел 5. Морфология. «Моя республика». «Мир вокруг меня»						
17.	Работа над ошибками. Имя существительное (ознакомление). Имена собственные и нарицательные	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
18.	Число имени существительного	1	0	0		Письменный контроль
19.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы «что делает?», «что делают?», «что делал?», «что делали?».	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
20.	Отрицательные частицы у глаголов	1	0	0		Письменный контроль
21.	Лицо и число глагола	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
22.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»). Употребление имен прилагательных в речи	1	0	0		Устный опрос, работа по оценочным листам
23.	Имя числительное	1	0	0		Письменный контроль
24.	Простые и сложные числительные	1	0	1		Выборочный диктант
Раздел 6. Синтаксис. «Мир вокруг меня»						
25.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка	1	0	0		Письменный контроль

26.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0		Письменный контроль
27.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0		Самооценка с использованием "Оценочного листа"
28.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0		Самооценка с использованием "Оценочного листа"
Раздел 7. Развитие речи. «Мир вокруг меня»						
29.	Работа с текстом «Моя комната»	1	0	1		Устный опрос, практическая работа
30.	Монолог на тему «Наш дом»	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
31.	Диалог на тему «Какая сегодня погода»	1	0	1		Устный опрос, практическая работа
32.	Монолог «Мое любимое время года»	1	0	1		Устный опрос, практическая работа
Раздел 8 Итоговый контроль						
33.	Контрольная работа. Лето	1	1	0		Контрольное списывание
34.	Работа над ошибками. Итоговый урок. Урок-игра «Впереди каникулы»	1	0	1		Письменный контроль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	4		

3 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрол ьные работы	практичес кие работы	фактическа я	
Раздел 1. «Мин башКорт телен өйрэнәм» («Я изучаю башкирский язык»)						
1.	«Я изучаю башкирский язык»	1	0	0		Устный опрос
Раздел 2. Фонетика и графика. Блок: «Танышыу» («Знакомство»)						
2.	Повторение изученного во 2-ом классе. Фонетика и графика.	1	0	0		Письменный контроль
3.	Звуки и буквы башкирского языка.Функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме ь и ъ (повторение изученного).	1	0	0		Письменный контроль
Блок: Орфоэпия						

4.	Орфоэпия.	1	0	0		Письменный контроль, словарный диктант
Раздел 3. Лексика.						
Блок: «Минь мэкэбем» («Моя школа»)						
5.	Повторение: лексическое значение слова.	1	0	0		Самооценка с использованием “Оценочного листа”
6.	Устаревшие слова.	1	0	0		Письменный контроль
7.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1	0	0		Письменный контроль
8.	Синоним. Антоним. Омоним.	1	0	0		Самооценка с использованием “Оценочного листа”
Раздел 4. Состав слова (морфемика).						
Блок: «Мин ьэм минь ғаилэм» («Я и моя семья»)						
9.	Состав слова (морфемика). Корень слова. Однокоренные (родственные) слова.	1	0	0		Письменный контроль, словарный диктант
10.	Окончание слова. Разбор слова по составу Повторение изученного.	1	0	0		Письменный контроль, словарный диктант
11.	Образование однокоренных слов с помощью окончаний. Разбор слова по составу.	1	0	0		Письменный контроль
Раздел 5. Морфология. Части речи.						
Блок: «Мин ьэм минь дуҫтарым» («Я и мои друзья»)						
12.	Имя существительное. Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	0		Письменный контроль, словарный диктант
13.	Падеж имен существительных. Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение).	1	0	0		Устный опрос
14.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Морфологический разбор имени существительного.	1	0	0		Практическая работа
15.	Контрольная работа. Река Каридель.	1	0	0		Устный опрос
16.	Работа над ошибками. Имя прилагательное. Качественные и относительные прилагательные.	1	0	0		Устный опрос
17.	Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных	1	0	0		Практическая работа
18.	Местоимение. Личные местоимения, их употребление в речи.	1	0	0		Устный опрос
19.	Падеж и число местоимения. Морфологический разбор	1	0	0		Практическая работа
20.	Глагол. Общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола: значение, вопросы.	1	0	0		Устный опрос
21.	Категория отрицания глагола. Образование глаголов отрицания с помощью частиц -ма,	1	0	0		Устный опрос

	-мә.					
22.	Вопросы к глаголам настоящего и прошедшего времени в единственном и во множественном числе.	1	0	0		Практическая работа
23.	Изменение по лицам и числам глагола в форме отрицания. Морфологический разбор глагола	1	0	0		Устный опрос
24.	Имя числительное. Разряды числительных: количественные и порядковые числительные и их различие. Мой день рождения.	1	0	0		Практическая работа
25.	Образование сложных числительных. Падежи имени числительного. Вопросы к падежам числительного.	1	0	0		Устный опрос
Раздел 6. Синтаксис.						
Блок: «Минә республикам» («Моя республика»)-5 ч.						
26.	Предложение. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	1	0	0		Текущий
27.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
28.	Предложения распространенные и нераспространенные.	1	0	0		Устный опрос
29.	Предложение по цели высказывания. Слова-обращения в предложении	1	0	0		Практическая работа
30.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но и без союзов.	1	0	0		Практическая работа
Раздел 7. Орфография и пунктуация-1ч.						
31.	Орфография и пунктуация	1	1	0		Текущий
Раздел 8. Развитие речи.						
Блок: «Минә уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»)						
32.	Контрольная работа. Купание на речке.	1	0	0		Письменный контроль
33.	Работа над ошибками. Нормы речевого этикета.	1	0	0		Письменный контроль
34.	Итоговый урок	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контроль ные работы	практич еские работы		
Раздел 1. «Мин башКорт телен өйрэнәм» («Я изучаю башкирский язык»)						
1.	Башкирский язык – государственный язык Республики Башкортостан.	1	0	0		Устный опрос
Раздел 2. Фонетика и графика. «Танышыу» («Знакомство»)						
2.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.	1	0	0		Письменный контроль
3.	Правильная интонация в процессе	1	0	0		Устный опрос

	говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков.					
Раздел 3. Лексика. «Минең мәктәбем» («Моя школа»)						
4.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
Раздел 4 Состав слова (морфемика). «Мин Һәм минең ғаиләм» («Я и моя семья»)						
5.	Состав слова. Основа слова. Окончания, изменяющие слово, образующие новые слова.	1	0	0		Письменный контроль
Раздел 5. Морфология. «Мин Һәм минең дуҫтарым» («Я и мои друзья»)						
6.	Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имен существительных. Аффиксы принадлежности. Грамматические признаки имен существительных: склонение, число, падеж	1	0	0		Письменный контроль
7.	Имя прилагательное. Количественные и относительные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных	1	0	0		Устный опрос
8.	Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Вопросительные местоимения. Местоимения образа действия, времени и места (ознакомительно)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
9.	Глагол. Изъявительное и повелительное наклонение. Спряжение глаголов: прошедшее, настоящее и будущее время глагола. Вопросы к формам прошедшего, настоящего и будущего времени глагола. Действие, обозначающее повелительное наклонение. Изменение глагола по лицам и числам (спряжение глаголов). Роль глагола в предложении. Морфологический разбор глагола	1	0	0		Письменный контроль
10.	Имя числительное. Синтаксическая функция числительных. Изменение числительных по падежам. Морфологический разбор имен числительных. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		Письменный контроль
11.	Служебные слова: Послелог (менән, өсөн, кеүек и др.) частицы (-мы, -ме, -мо, -мө и др.), союзы: ә (а), ләкин (но), шулай ҙа (однако), сөнки (потому что) и др. Союз.	1	0	0		Устный опрос

	Союзы в простых и сложных предложениях					
Раздел Синтаксис. «Минец республикам» («Моя республика»).						
12.	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
13.	Второстепенные члены предложения. Определение – обозначает признак предмета (или лица) и отвечает на вопросы «какой?», «который?», «чей?». Дополнение – обозначает предмет и отвечает на вопросы всех падежей, кроме именительного. Обстоятельство – обозначает как, когда и где совершается действие и поясняет сказуемое.	1	0	0		Письменный контроль
14.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Синтаксический разбор простого предложения	1	0	0		Устный опрос
Раздел 7 Развитие речи. «Мине уратып алган донъя» («Мир вокруг меня»)						
15.	Повторение. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
16.	Контрольная работа. Башкортостан	1	0	0		Письменный контроль
17.	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала	1	1	0		Письменный контроль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	0		

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебно-методическая и художественная литература

1. Агишева Р. Л. Фольклор и литература Башкортостана: учебная хрестоматия для детей дошкольного и младшего школьного возраста / Р. Л. Агишева. – Уфа: Китап, 2011. – 175 с.
2. Антология детской литературы (на башкирском языке). – Уфа: Башкирское книжное издательство, 1986. Кн. 2. – Уфа: Башк. кн. изд-во, 1987. – 319 с.
3. Башкирское народное творчество: Том 5. Исторический эпос (на башкирском языке). – Уфа: Китап, 2000. – 392 с.
4. Башкортостан: Краткая энциклопедия (на башкирском языке). – Уфа: Башкирская энциклопедия, 1997. – 672 с.
5. Вахитова Р. К. Самоучитель башкирского языка: учебное пособие. / Р. К. Вахитова, Ф. С. Искужина, Г. Д. Ибрагимов, Э. Ф. Рахимова, Р. Т. Фазлытдинов. – Уфа: Гилем, 2009. – 159 с.
6. Галлямов А. А. Алифба: учебник для башкирских школ / – 14-ое изд. – Уфа: Китап, 2010. – 144 с.
7. Кучеров Е. В. Природа Башкортостана: (Времена года): Кн. для чтения в 3–4-х кл. / Е. В. Кучеров; Рис. авт. – Уфа: Китап, 1994. – 126 с.

8. Кучеров Е. В. Животный мир Башкортостана. / Е. В. Кучеров. 2-е изд. перераб. и доп. – Уфа: Китап, 1994. – 126 с.
9. Муртазина Ф. Ф. Башкирский язык: учебное пособие для 1 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения (на башкирском языке) / Ф. Ф. Муртазина, З. Г. Нафикова. – 2-е издание. – Уфа: Китап, 2017. – 176 с.
10. Муртазина Ф. Ф. Башкирский язык: учебное пособие для 2 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения (на башкирском языке) / Ф. Ф. Муртазина, З. Г. Нафикова. – 2-е издание. – Уфа: Китап, 2017. – 216 с.
11. Нафикова З. Г. Башкирский язык: учебное пособие для 3 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения (на башкирском языке) / З. Г. Нафикова, Ф. Ф. Муртазина. 2-е издание – Уфа: Китап, 2017. – 160 с.
12. Нафикова З. Г. Башкирский язык: учебное пособие для 4 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения (на башкирском языке) / З. Г. Нафикова, Ф. Ф. Муртазина. – 2-е издание. – Уфа: Китап, 2017. – 176 с.
13. Нафикова З. Г. Волшебные звуки: методическое пособие: (на башкирском языке) / З. Г. Нафикова, Ф. Г. Азнабаева. – Уфа: Китап, 2010. – 136 с.
14. Нафикова З. Г. Шатлык: программа и конспекты занятий для обучения башкирской разговорной речи детей старшего дошкольного возраста / З. Г. Нафикова. – Уфа: Китап, 2021. – 80 с.
15. Радуга: учебное издание: хрестоматия для детских садов: 2 книга / Сост. Ф. Ш. Ягафарова, М. Б. Юлмухаметов (на башкирском языке). – Уфа: Китап, 1995. – 216 с.
16. Салимов Н. А. Не захотелось куклой стать: Стихи: [Для детей] (на башкирском языке) / Нияз Салимов. – Уфа: Башк. кн. изд-во, 1992. – 46 с.
17. Тулумбаев Х. А. Волшебный подарок: книга для внеклассного чтения в 1 классе русскоязычных школ (на башкирском языке). / Х. А. Тулумбаев, М. С. Давлетшина, Р. А. Абуталипова. – Уфа: Башкирское книжное издательство «Китап», 1995. – 248 с.
18. Урал батыр: Башкирский народный эпос (на башкирском языке). / Проект, вступ. ст., подготовка текстов Ф. Надршиной. – 2-е изд., стер. – Уфа: Информреклама, 2005. – 468 с.
19. Усманова М. Г. Башкирский язык: теория, 5–9. / М. Г. Усманова, Ф. Ф. Абдуллина. – Уфа: Китап, 2006. – 128 с.
20. Усманова М. Г. Грамматика башкирского языка для изучающих язык как государственный / М. Г. Усманова. – Уфа: Китап, 2006. – 128 с.
21. Хисамитдинова Ф. Г. Башкирский язык для малышей (на башкирском языке) / Ф. Г. Хисамитдинова. – Уфа: Башкирская энциклопедия, 2002. – 120 с.

Словари

22. Русско-башкирский, башкирско-русский словарь / Сост. Ф. Г. Хисамитдинова, Р. Т. Муратова. — Уфа: «Маленький гений Башкортостана», Учебно-методический центр «Эдвис», 2014. — 192 с.
23. Русско-башкирский и башкирско-русский переводчик слов и текста онлайн / URL: <http://bash-perevod.ru/> (дата обращения: 30.06.2022).
24. Саяхова Л. Г. и др. Русско-башкирский учебный словарь / Л. Г. Саяхова, З. Г. Ураксин, Ф. Ф. Асадуллина, З. Г. Сахипова / Под ред. Л. Г. Саяховой и З. Г. Ураксина. – Уфа: Китап, 2001. – 336 с.
25. Толковый словарь башкирского языка (для школьников начальных классов) / Сост.: Н. Ф. Суфьянова, З. А. Сиразитдинов, З. Г. Ураксин. – Уфа: Китап, 2011. – 336 с.

Информационные ресурсы

26. Башкирский язык для 1 класса. Учебное пособие. Муртазина Ф. Ф. и др. (дата обращения: 05.07.2022).
27. Башкирский язык для 2 класса. Учебное пособие. Муртазина Ф. Ф. и др. (дата обращения: 05.07.2022).

28. Башкирский язык для 3 класса. Учебное пособие. Нафикова З. Г. и др. (дата обращения: 05.07.2022).
29. Башкирский язык для 4 класса. Учебное пособие. Нафикова З. Г. и др. (дата обращения: 05.07.2022).
30. Восемь приложений, помогающих изучить башкирский язык // URL: <https://addnrb.ru/novosti/7-prilozhenij-pomogajushhih-izuchat-bashkirskij-yazyk/> (дата обращения: 05.07.2022).
31. Кусимова Т. В мире имён. Словарь башкирских имён [PDF] (дата обращения: 05.07.2022).
32. Мультфильмы, обучающее видео, приложения и игры на башкирском языке // URL: <https://balalar.org/> (дата обращения: 05.07.2022).
33. Надршина Ф. А. Башкирские народные песни, песни-предания // URL: https://vk.com/wall-45254497_2121 [PDF] (дата обращения: 05.07.2022).
34. Онлайн-уроки башкирского языка // URL: <https://basic.bashlang.ru/course.php> (дата обращения: 05.07.2022).
35. Хисамитдинова Ф. Г. Башкирский язык за 25 уроков / Ф. Г. Хисамитдинова, Р. А. Ахмедьянов, И. Р. Ахмедьянова: Серия «Учебная литература» / Электронное издание ДИНИЛ «Интеллектуальный полигон». – Екатеринбург, 2011 // URL: 0391996_696AE_hisamitdinova_f_g_bashkirskiy_yaz. (дата обращения: 05.07.2022).
36. Хисамитдинова Ф. Г. Интенсивный курс изучения башкирского языка // URL: [Intensivny_kurs_bashkirskogo_yazyka.pdf](#) (дата обращения: 05.07.2022).
37. Электронный учебник башкирского языка для русскоязычных школ // URL: http://tel.bashqort.com/files/doc_download/3-----5-11- (дата обращения: 05.07.2022).